RE:LEARN

Fakultät **Design** Hochschule für
Technik und Wirtschaft
Dresden

Spielend zur studentischen Partizipation

ÜBER DAS PROJEKT

Das Projekt „RE:LEARN“ präsentiert ein innovatives Lehrkonzept und darin entstandene Projektergebnisse von Studierenden, 4. Semester SoSe 2023 & 2024, welche einen Paradigmenwechsel in der (Design-)Lehre initiieren will. Im Zentrum steht die aktive Förderung der Partizipation der Studierenden und die Etablierung einer studierendenzentrierten Lehrpraxis.

Die Designlehre ist ein Spannungsfeld: Obwohl im Design oft partizipativ mit den Nutzer*innen gearbeitet wird, ist die Lehre selbst häufig noch hierarchisch und top-down. „Relearn“ basiert auf dem „Students as Partners“-Modell und zielt darauf ab, die Designlehre zu einer kommunikativen und partizipativen Praxis zu transformieren (Mercer-Mapstone, 2017). Das Lehrkonzept betont die aktive Einbindung der Studierenden und die Studierendenzentrierung, um Lehren vom Lernen her zu denken. Es integriert den „Students as Partners“-Ansatz in die Lehrtätigkeit und Ergebnisausarbeitung und fördert durch projektbasiertes Arbeiten an partizipativen Lernspielen und Werkzeugen die Entwicklung kreativer Lösungen im Reallabor (Schäpke et al 2019).

LET’S PLAY

Wir möchten nicht nur das Lehrkonzept diskutieren, sondern insbesondere die entstandenen Lernspiele präsentieren und neue Denkräume eröffnen. Durch interaktive Gestaltung mit analogen und digitalen Spielprototypen wird studentische Partizipation erlebbar gemacht.

Wir freuen uns darauf, die Diskussion über die Transformation der Lehre voranzutreiben und innovative Wege für eine studierendenzentrierte Lehre zu erkunden und Transfermöglichkeiten auf andere Disziplinen zu diskutieren.

Lasst uns zusammenkommen, in einen inspirierenden Austausch treten und gemeinsame Spielsessions erleben!

Betreuerin:
LB & WiMi Katharina Bellinger
katharina.bellinger@htw-dresden.de

Literaturangaben:
Mercer-Mapstone. (2017), A Systematic Literature Review of Students as Partners in Higher Education. International Journal for Students as Partners, 1(1). https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/ article/view/3119/2751
Schäpke et al. (2017), Reallabore im Kontext transformativer Forschung. Ansatzpunkte zur Konzeption und Einbettung in den internationalen Forschungsstand. Lüneburg: Leuphana Universität https://epub.wupperinst.org/frontdoor/deliver/index/docId/6629/file/6629_Schaepke.pdf